

Konsekwentnie i z szacunkiem w Szczęśliwej i Bezpiecznej SP 68”

Celem -działań „Konsekwentnie i z szacunkiem w Szczęśliwej i bezpiecznej SP 68”, , jest stworzenie jednolitego sposobu oddziaływań wychowawczych. Poprzez procedury regulujące zasady współżycia w szkole,. Dzieci mają możliwość nauczenia się odpowiedzialności poprzez ponoszenie konsekwencji za swoje zachowanie oraz nabycia umiejętności wchodzenia w prawidłowe relacje społeczne. Służą temu:

- modelowanie
- naśladowanie
- wzmocnienie pozytywne i negatywne.

-.

-Na nasze działania składa się :

1. Katalogu zasad regulujących zachowanie uczniów w szkole
2. Katalogu przywilejów i nagród za przestrzeganie zasad
3. Katalogu konsekwencji za ich nieprzestrzeganie
4. -

Zasady stosowania konsekwencji:

- muszą być zastosowane jak najszybciej po przewinieniu,
- muszą być adekwatne do złamanej reguły,
- nie mogą stanowić odwetu,
- komunikaty muszą być stanowcze, przekazane opanowanym i zrównoważonym głosem, odnoszące się do konkretnego zachowania
- stosują je wszyscy pracownicy szkoły.

Tylko takie konsekwencje odniosą spodziewany skutek.

A Zasady obowiązujące w naszej szkole

I. Traktujemy siebie z szacunkiem:

- jesteśmy dla siebie uprzejmi
- używamy zwrotów grzecznościowych
- uczymy się, bawimy i pracujemy w zgodzie
- wspieramy się
- mówimy do siebie spokojnie, bez przekrzykiwania się
- spory rozwiązujemy bez przemocy i krzywdzenia innych
- dotrzymujemy danego słowa
- mówimy prawdę.

II. Uczymy się aktywnie:

- wykonujemy polecenia nauczyciela
- uważnie słuchamy bez przerywania innym
- podnosimy rękę do góry, kiedy chcemy zabrać głos lub potrzebujemy pomocy
- uczymy się systematycznie
- odrabiamy zadania domowe

III. Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych:

- chodzimy po szkole spokojnie bez potrącania innych i biegania
- podczas lekcji siedzimy na wyznaczonych miejscach
- bezpiecznie bawimy się i wypoczywamy podczas przerw

- dbamy o porządek wokół siebie
- szukamy pomocy u dorosłych, kiedy mamy kłopot albo źle się czujemy.

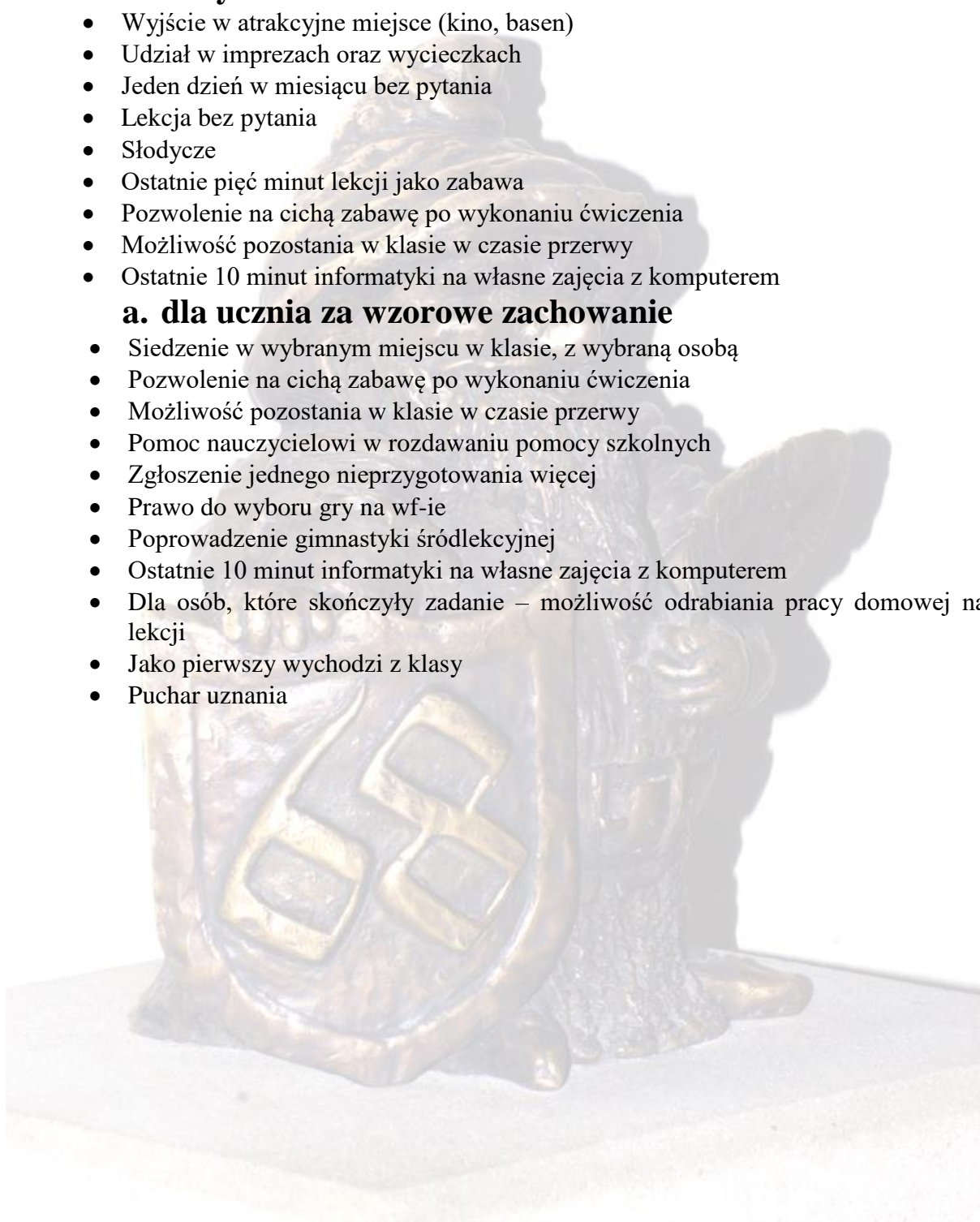
B. Pakiet przywilejów i nagród (do wyboru przez nauczyciela lub klasę)

a. dla klasy za wzorowe przestrzeganie zasad i reguł szkolnych

- Wyjście w atrakcyjne miejsce (kino, basen)
- Udział w imprezach oraz wycieczkach
- Jeden dzień w miesiącu bez pytania
- Lekcja bez pytania
- Słodycze
- Ostatnie pięć minut lekcji jako zabawa
- Pozwolenie na cichą zabawę po wykonaniu ćwiczenia
- Możliwość pozostania w klasie w czasie przerwy
- Ostatnie 10 minut informatyki na własne zajęcia z komputerem

a. dla ucznia za wzorowe zachowanie

- Siedzenie w wybranym miejscu w klasie, z wybraną osobą
- Pozwolenie na cichą zabawę po wykonaniu ćwiczenia
- Możliwość pozostania w klasie w czasie przerwy
- Pomoc nauczycielowi w rozdawaniu pomocy szkolnych
- Zgłoszenie jednego nieprzygotowania więcej
- Prawo do wyboru gry na wf-ie
- Poprowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej
- Ostatnie 10 minut informatyki na własne zajęcia z komputerem
- Dla osób, które skończyły zadanie – możliwość odrabiania pracy domowej na lekcji
- Jako pierwszy wychodzi z klasy
- Puchar uznania



C. Katalog konsekwencji za łamanie zasad szkolnych do wyboru przez wychowawcę i nauczycieli przedmiotów

<p>Agresja</p>	<p>1.Przeprosiny</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ wypowiedane w obecności osoby skrzywdzonej ○ pisemne - wręczone osobie skrzywdzonej lub zamieszczone na <i>tablicy przeprosin</i> ○ w formie listu - wysłane w przypadku obrażenia członków rodziny <p>2.Działania zmierzające do poprawy samopoczucia skrzywdzonej osoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zadośćuczynienie (naprawienie krzywdy), własnoręcznie wykonany prezent ○ integracja sprawcy i ofiary przez wychowawcę, <p>3.Pisanie refleksji nt własnego zachowania z postanowieniem poprawy</p> <p>4.Pisanie prac domowych dotyczących skutków przemocy (w ciągu 3 dni po zdarzeniu) - do odbioru przez wychowawcę</p> <p>5.Arkusz przemyśleń</p>
<p>Nieposzanowanie cudzej własności</p>	<p>1.Przeprosiny</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ wypowiedane w obecności osoby skrzywdzonej ○ pisemne - wręczone osobie skrzywdzonej <p>2.Inne formy zadośćuczynienia: naprawa bądź odkupienie z kieszonkowego, własnoręczne wykonanie prezentu</p> <p>3.Arkusz przemyśleń</p>
<p>Mówienie nieprawdy</p>	<p>1.Przeprosiny</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ wypowiedane w obecności osoby skrzywdzonej ○ pisemne - wręczone osobie skrzywdzonej <p>2. Arkusz przemyśleń</p>
<p>Wulgaryzmy</p>	<p>1.Pisanie prac domowych dotyczących kultury słowa i skutków używania wulgaryzmów (w ciągu 3 dni po zdarzeniu) - do odbioru przez wychowawcę. W młodszych klasach – nauczenie się lub przepisanie wiersza dotyczącego kultury osobistej („<i>Dobre wychowanie wierszem</i>” B. Pięrga)</p> <p>2.Wykonanie w domu gazetki, plakatu z zasadą zachowania, pomocy dydaktycznej - odbiór przez wychowawcę w ciągu 3 dni</p>

	3. Arkusz przemyśleń
Niewłaściwe zachowanie podczas lekcji	<p>1. <i>Krok 1</i>: upomnienie słowne z użyciem komunikatu w „języku JA”.</p> <p><i>Krok 2</i> w przypadku braku poprawy: zmiana miejsca siedzenia na 10 minut, stanie w ławce przez 5 minut lub dodatkowe zadanie.</p> <p>W przypadku zdiagnozowanej nadpobudliwości psychoruchowej umożliwienie dziecku ruchu – przyniesienie kredy, starcie tablicy, rozdanie pomocy dydaktycznych, zebranie prac itp.</p> <p><i>Krok 3</i>: arkusz przemyśleń – stosowany ściśle wg procedury</p>
	<p>2. Inne proponowane konsekwencje:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. pisemne zapewnienia w formie pozytywnej o poprawie zachowania (np. „<i>będę uważał na lekcji</i>” – zalecone do napisania w domu w ilości 20 powtórzeń) b. wykonanie w domu gazetki, plakatu z zasadą zachowania, pomocy dydaktycznej - odbiór przez nauczyciela w ciągu 3 dni, umieszczenie ich w klasie lub na korytarzu c. przygotowanie materiałów z danej lekcji i przedstawienie ich na następnej lekcji d. napisanie wypracowania e. odsunięcie od zabawy f. wykonanie zadania z lekcji podczas przerwy g. odesłanie do innej sali z dodatkowym zadaniem h. odsunięcie od stanowiska komputerowego na 15 minut i. w przypadku braku poprawy – osobiste poinformowanie rodziców przez telefon w sekretariacie o zajściu
Nieprzestrzeganie zasad porządkowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybieganie z sali, pozostawienie nieporządku – pełnienie dyżuru przez tydzień, porządkowanie sali 2. Niszczenie przedmiotów – naprawienie szkody, przyniesienie nowego lub naprawionego przedmiotu, 3. Niewłaściwe zachowanie na stołówce - przygotowanie godziny wychowawczej poświęconej kulturze osobistej 4. Brak zeszytu przedmiotowego – zapisanie lekcji na kartce i przepisanie do zeszytu w domu
Bieganie podczas przerw	1. Uczeń siedzi 3 - 5 minut na ławce na korytarzu pod kontrolą nauczyciela dyżurującego
	2. Pełni dyżur z nauczycielem
	3. Chodzi po korytarzu „tip-topem”.

<p>Niewłaściwe zachowanie podczas imprez i uroczystości</p>	<p>1. Pomoc w sprzątaniu po imprezie pod okiem nauczyciela zlecającego</p> <p>2. Pisanie w domu sprawozdania z uroczystości, imprezy - w ciągu 3 dni po zdarzeniu do odbioru przez nauczyciela zlecającego</p> <p>3. Wykonanie w domu gazetki, plakatu, pomocy dydaktycznej - odbiór jak wyżej</p> <p>4. Arkusz przemyśleń</p>
<p>Czynności dodatkowe</p> <p>zlecone przez wychowawcę, nauczyciela przedmiotu</p> <p>do wykonania:</p>	<p><i>W klasie</i> – wykonanie gazetki lub pomocy dydaktycznych, prace porządkowe, dodatkowy dyżur, wymiana wody w akwarium, porządkowanie pomocy naukowych, przygotowanie lekcji wychowawczej, przygotowanie sadzonki w podpisanej doniczce i dbanie o nią (na korytarzu lub w klasie)</p> <p><i>W bibliotece</i> – porządkowanie księgozbioru.</p> <p><i>W świetlicy</i> – pomoc w opiekowaniu się młodszymi kolegami (pomoc w nauce, czytanie bajek, przygotowanie zajęć dla młodszych kolegów).</p> <p><i>W stołówce</i> – pomoc nauczycielowi w pełnieniu dyżuru.</p> <p><i>W sali gimnastycznej</i> – prace porządkowe.</p> <p><i>W szkole</i> – sprzątanie śmieci na wyznaczonym terenie (wyznaczony czas, na przerwie)</p> <p>Zasady zlecania prac dodatkowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O celu, rodzaju i terminie zleconej pracy musi być poinformowany rodzic ucznia 2. Praca wykonywana jest pod nadzorem nauczyciela zlecającego w porozumieniu z nauczycielami – świetlicy, biblioteki, zajęć sportowych, nauczyciela dyżurującego na korytarzu i stołówce 3. Zlecana praca nie może upokarzać ucznia, a czynności dodatkowe nie mogą wykraczać poza proponowany wyżej katalog

D. System interwencji wychowawczych obejmuje następujące kroki:

a) **pierwszy krok** w momencie pojawienia się problemu z uczniem przeprowadzana jest osobista poważna rozmowa wychowawcy lub nauczyciela. Nauczyciel jasno i wyraźnie informuje o tym co widzi, czego oczekuje i wyraża ostry sprzeciw wobec zachowania niepożądanego i ewentualnie, jeśli zachodzi potrzeba, pokazuje jak należy naprawić zło;

b) **drugi krok** - po ostrzeżeniu o możliwości zastosowania sankcji. (a zachowanie ucznia nie ulega zmianie) jest wpisanie uwagi negatywnej do dziennika elektronicznego, lub zastosowanie innej sankcji (np. usadzenie dziecka w osobnej ławce, posadzenie przy nauczycielu, cofnięcie przywileju). Trzykrotna uwaga zobowiązuje wychowawcę do spotkania się z rodzicami ucznia. Na spotkaniu sygnalizowany jest problem z zachowaniem dziecka oraz wspólnie wypracowywana jest zmiana postępowania dziecka lub dorosłego.

c) **trzeci krok** - po sześciokrotnej uwadze w dzienniku elektronicznym powoływana jest Komisja Wychowawcza na szczeblu: rodzic, wychowawca, uczeń, pedagog lub psycholog. W tym przypadku wprowadzono także tzw. „deskę ratunkową”, tj. indywidualny zeszyt obserwacji.

e) **czwarty krok** – 12 uwag wiąże się ze zwołaniem Komisji Szkolno-Wychowawczej z udziałem Dyrektora, wychowawcy, pedagoga lub psychologa, dziecka, jego rodziców oraz zainteresowanych nauczycieli. Komisja może się zakończyć zawieszeniem w prawach ucznia, przeniesieniem karnym do innej klasy lub innej kary ustalonej na Komisji (nie dotyczy realizacji obowiązku szkolnego, tylko przywilejów). Rodzice takiego ucznia mogą być zobowiązani także do uczestnictwa w indywidualnych konsultacjach z psychologiem.

f) **piąty krok** – to rozmowa ucznia notorycznie łamiącego regulamin z kuratorem zawodowym do spraw nieletnich w sądzie. Nie wiem czy to możemy dalej stosować

Pochwała pisemna może anulować uwagę, jeżeli taka jest decyzja wychowawcy.



Uczeń otrzymuje pochwałę za:

- Kulturę bycia, kulturę słowa, okazywanie szacunku
- Systematyczne odrabianie zadań domowych i przygotowanie do zajęć
- Sumienną pracę na lekcji
- Właściwe zachowanie podczas przerw
- Kulturalne zachowanie podczas wyjścia klasowego
- Strój galowy podczas uroczystości
- Systematyczną pomoc koleżeńską, w nauce
- Wypełnianie obowiązków dyżurnego
- Wrażliwość na problemy innych, np. .podjęte działania na rzecz klasy, szkoły
- Godne reprezentowanie klasy i szkoły w konkursach, uroczystościach, zawodach
- Aktywny udział w zajęciach lekcyjnych
- Systematyczne uczęszczanie na zajęcia pozalekcyjne

Uczeń otrzymuje uwagę za:

- Zachowanie zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych.....
- Udział w bójce
- Używanie przemocy
- Sprowokowanie konfliktu z kolegami
- Przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji poprzez
- Aroganckie/niekulturalne zachowanie wobec .
- Brak kultury słowa, używanie wulgarnych słów
- Spóźnianie się na lekcje
- Niewypełnianie obowiązków dyżurnego
- Opuszczenie budynku szkolnego
- Niedostarczenie w terminie usprawiedliwienia
- Nieprzestrzeganie zasad regulaminu szkolnego i zasad bezpieczeństwa –bieganie, hałasowanie, zaśmiecanie, przebywanie na korytarzach przed godz. 7.45
- Niesystematyczne odrabianie zadań domowych i nieprzygotowanie do lekcji (po 3 razie)
- Brak stroju galowego na uroczystości szkolnej
- Niewłaściwe zachowanie podczas uroczystości szkolnej
- Używanie na terenie szkoły telefonów komórkowych lub innych urządzeń elektronicznych bez pozwolenia nauczyciela

Uchwalony przez Radę Pedagogiczną dnia 03 kwietnia 2019 stanowi integralna część Statutu Szkoły